



KLASSE 4 · ÜBUNG

Deutsch

Übungsblatt 1

Name _____

Klasse _____

Datum _____

So übst du

- 1 Stelle einen Wecker auf **45 Minuten**, so viel Zeit hast du auch im echten Test.
- 2 Weißt du bei einer Aufgabe nicht weiter? Geh zur nächsten und komm später zurück.
- 3 Falsch angekreuzt? Male das Kästchen aus und kreuze neu. Falsch geschrieben? Streiche durch und schreibe die richtige Antwort daneben.
- 4 Bist du früher fertig, kontrolliere deine Antworten.

Das brauchst du: Bleistift, Füller, Radiergummi

FÜR ELTERN

Seite 1 bis 4: Aufgaben für Ihr Kind. **Ab Seite 5:** Lösungsbogen mit Lösungswegen. Bitte beim Ausdrucken für das Kind weglassen.

Diese Aufgaben hat Lernaido neu erstellt, in der Art der Kompass-4-Aufgaben früherer Jahre. Es sind keine Originalaufgaben. Lernaido ist nicht mit dem Land Baden-Württemberg oder dem IBBW verbunden.

Fit für Kompass 4: Sprache untersuchen und Rechtschreibung

11 Aufgaben

Aufgabe 1

Finde in den drei Wörtern den gemeinsamen Wortstamm. Schreibe ihn auf.

- a) fahren
- b) der Fahrer
- c) die Abfahrt

Antwort: _____

Aufgabe 2

Ergänze die Tabelle. Entscheide, mit welcher Strategie du den markierten Buchstaben begründen kannst (verlängern oder ableiten), und schreibe das passende Hilfswort auf.

Wort mit Lücke	Strategie (verlängern / ableiten)	Hilfswort
der Wal_ (d oder t?)	verlängern	die Wälder
die H_user (ä oder e?)	☐	☐
er kle_t (b oder p?)	☐	☐

Antwort: _____

a) die Wanduhr
b) der Apfelbaum

Zeitformen zur Auswahl: Präsens (Gegenwart), Präteritum (Vergangenheit), Perfekt (vollendete Gegenwart)

a) Jonas ruft Gib mir bitte den Ball
b) Hast du deine Hausaufgaben fertig fragt Lea

Antwort: _____

Aufgabe 6



Lies den Satz genau durch. Welche vier Wörter müssen großgeschrieben werden?

"am nachmittag spielen viele kinder fröhlich im garten."

Antwort: _____

Aufgabe 7



In einer Schokoladenfabrik läuft die Herstellung in vier Schritten ab. Bringe die Schritte in die richtige zeitliche Reihenfolge von 1 bis 4.

- Die flüssige Schokolade wird in Formen gegossen und gekühlt.
- Die Kakaobohnen werden gereinigt und geröstet.
- Die fertigen Schokoladentafeln werden verpackt.
- Die gerösteten Bohnen werden gemahlen und mit Zucker vermischt.

Antwort: _____

Aufgabe 8



Bestimme die Satzglieder mit der Umstellprobe. Trenne die Satzglieder durch senkrechte Striche (|).

"Der flinke Fuchs fängt die Maus."

Antwort: _____

Aufgabe 9

Ben und Mia streiten sich über die Rechtschreibung des Wortes 'Fluss'.

Ben sagt: 'Man schreibt Fluss mit doppeltem s (ss), weil das u kurz gesprochen wird.'

Mia sagt: 'Nein, man schreibt es mit ß, weil am Ende jedes Wortes immer ß steht.'

Wer hat recht? Begründe deine Entscheidung mit der Rechtschreibregel.

Antwort: _____

Aufgabe 10

Kann das fett gedruckte Wort zwei verschiedene Wortarten sein? Erkläre an zwei Beispielsätzen den Unterschied.

Wort: essen

- Schreibe einen Satz, in dem das Wort ein Verb ist.
- Schreibe einen Satz, in dem das Wort ein Nomen ist.

Antwort: _____

Aufgabe 11

Finde den Fehler bei der Steigerung des Adjektivs und korrigiere die Tabelle.

Grundstufe	1. Vergleichsstufe (Höherstufe)	2. Vergleichsstufe (Höchststufe)
gut	guter	am besten

Schreibe die richtige Steigerung für 'gut' auf.

Antwort: _____

Fit für Kompass 4: Sprache untersuchen und Rechtschreibung

11 Aufgaben

1 fahr

6 Am, Nachmittag, Kinder, Garten

11 gut - besser - am besten

Aufgabe 1**Ergebnis: fahr**

Finde in den drei Wörtern den gemeinsamen Wortstamm. Schreibe ihn auf.

- a) fahren
- b) der Fahrer
- c) die Abfahrt

LÖSUNGSWEG

1. Streiche bei allen Wörtern die Vor- und Nachsilben sowie die Endungen weg: fahren (fahr-en), Fahrer (Fahr-er), Abfahrt (Ab-fahr-t).
2. Übrig bleibt bei allen drei Wörtern derselbe Teil: fahr. Das ist der Wortstamm.

TYPISCHE FEHLER

Kinder schreiben oft ganze Endungen oder Vorsilben mit auf (zum Beispiel 'fahren' oder 'abfahr' statt 'fahr').

TIPP FÜR ELTERN

Der Wortstamm ist das Herzstück einer Wortfamilie. Er bleibt fast immer gleich. Wie bei einem Baumstamm mit verschiedenen Ästen: Die Äste sind Vor- und Nachsilben, der Stamm bleibt in der Mitte. Wenn Ihr Kind stockt, fragen Sie: 'Welcher Teil steckt in allen drei Wörtern?'

Aufgabe 2

Ergänze die Tabelle. Entscheide, mit welcher Strategie du den markierten Buchstaben begründen kannst (verlängern oder ableiten), und schreibe das passende Hilfsword auf.

Wort mit Lücke	Strategie (verlängern / ableiten)	Hilfsword
der Wal_ (d oder t?)	verlängern	die Wälder
die H_user (ä oder e?)	☐	☐
er kle_t (b oder p?)	☐	☐

ERGEBNIS

die Häuser: ableiten, das Haus; er klebt: verlängern, kleben

LÖSUNGSWEG

1. Untersuche 'die Häuser': Suche das verwandte Grundwort mit a, o oder u. Das ist 'das Haus'. Also wendest du die Strategie 'ableiten' an.
2. Untersuche 'er klebt': Bilde die Grundform des Verbs (Infinitiv) 'kleben'. Man hört deutlich das b. Also wendest du die Strategie 'verlängern' an.

TYPISCHE FEHLER

Kinder verwechseln oft 'ableiten' (ä/äu von a/au) mit 'verlängern' (Auslaute d/t, b/p, g/k hörbar machen).

TIPP FÜR ELTERN

Beim Ableiten suchen wir ein verwandtes Wort mit einfachem Vokal (Haus zu Häuser). Beim Verändern machen wir das Wort länger, um den Endlaut klar zu hören (klebt zu kleben wie Hund zu Hunde).

Aufgabe 3

Aus welchen zwei Wörtern bestehen die zusammengesetzten Nomen? Schreibe jeweils das Bestimmungswort und das Grundwort auf.

- a) die Wanduhr
- b) der Apfelbaum

ERGEBNIS

a) die Wand + die Uhr; b) der Apfel + der Baum

LÖSUNGSWEG

1. Teile das Wort 'Wanduhr' in zwei sinnvolle Wörter: 'Wand' (Bestimmungswort) und 'Uhr' (Grundwort).
2. Teile das Wort 'Apfelbaum' in zwei sinnvolle Wörter: 'Apfel' (Bestimmungswort) und 'Baum' (Grundwort).

TYPISCHE FEHLER

Manchmal wird die Reihenfolge verwechselt und das Grundwort fälschlicherweise nach vorne gesetzt.

TIPP FÜR ELTERN

Zusammengesetzte Nomen sind wie ein Team aus zwei Wörtern: Das hintere Wort (Grundwort) sagt, was es genau ist (eine Uhr). Das vordere Wort (Bestimmungswort) beschreibt es genauer (eine für die Wand).

Aufgabe 4

Verbinde jeden Satz mit der richtigen Zeitform.

Satz 1: Wir backen heute Waffeln.

Satz 2: Gestern backte Papa einen Kuchen.

Satz 3: Wir haben alles aufgegessen.

Zeitformen zur Auswahl: Präsens (Gegenwart), Präteritum (Vergangenheit), Perfekt (vollendete Gegenwart)

ERGEBNIS

Satz 1: Präsens; Satz 2: Präteritum; Satz 3: Perfekt

LÖSUNGSWEG

1. Satz 1: 'backen' geschieht jetzt gerade. Das ist das Präsens (Gegenwart).
2. Satz 2: 'backte' steht in der einteiligen Vergangenheitsform, die man oft in Büchern liest. Das ist das Präteritum.
3. Satz 3: 'haben aufgegessen' besteht aus zwei Teilen (Hilfsverb haben + Partizip). So sprechen wir im Alltag über Vergangenes. Das ist das Perfekt.

TYPISCHE FEHLER

Perfekt und Präteritum werden oft verwechselt, weil beide von der Vergangenheit erzählen. Der Trick: Das Perfekt hat immer zwei Verbs-teile.

TIPP FÜR ELTERN

Das Perfekt erkennst du an zwei Teilen: 'haben' oder 'sein' plus das Verb am Satzende ('haben gegessen'). Das Präteritum ist die Erzählzeit aus Geschichten ('er lief', 'sie sah'). Das Präsens passiert jetzt.

Aufgabe 5

Setze die fehlenden Satzzeichen der wörtlichen Rede an die richtigen Stellen.

a) Jonas ruft Gib mir bitte den Ball

b) Hast du deine Hausaufgaben fertig fragt Lea

ERGEBNIS

a) Jonas ruft: „Gib mir bitte den Ball!“; b) „Hast du deine Hausaufgaben fertig?“, fragt Lea.

LÖSUNGSWEG

1. Satz a: Der Begleitsatz steht vorne. Danach kommt ein Doppelpunkt. Die wörtliche Rede beginnt unten mit Anführungszeichen. Weil es ein Ausruf ist, kommt ein Ausrufezeichen, danach oben die Anführungszeichen.
2. Satz b: Die wörtliche Rede steht vorne. Sie beginnt unten mit Anführungszeichen. Es ist eine Frage, also gehört ein Fragezeichen hinein, dann Anführungszeichen oben. Nach dem Begleitsatz steht ein Komma.

TYPISCHE FEHLER

Das Komma nach dem Ausrufe- oder Fragezeichen bei nachgestelltem Begleitsatz wird häufig vergessen.

TIPP FÜR ELTERN

Merkhilfe für Anführungszeichen: Zuerst stehen sie unten wie zwei kleine Neunen („), am Ende oben wie zwei kleine Sechsen ("). Nach einer gesprochenen Frage vor dem Begleitsatz bleibt das Fragezeichen stehen, und danach folgt ein Komma.

Aufgabe 6

Ergebnis: Am, Nachmittag, Kinder, Garten

Lies den Satz genau durch. Welche vier Wörter müssen großgeschrieben werden?

"am nachmittag spielen viele kinder fröhlich im garten."

LÖSUNGSWEG

1. Satzanfang: 'Am' steht am Anfang des Satzes und wird großgeschrieben.
2. 'Nachmittag' ist ein Nomen (der Nachmittag, am = an dem) und wird großgeschrieben.
3. 'Kinder' ist ein Nomen (die Kinder) und wird großgeschrieben.
4. 'Garten' ist ein Nomen (der Garten, im = in dem) und wird großgeschrieben.

TYPISCHE FEHLER

Kinder vergessen das Satzanfangswort oder übersehen versteckte Artikel wie 'am' (= an dem) und 'im' (= in dem). Dann erkennen sie 'Nachmittag' und 'Garten' nicht als Nomen.

TIPP FÜR ELTERN

Nomenprobe machen: Kann man 'der, die, das' davor setzen? Oder eine Mengenangabe wie 'viele'? 'Der Nachmittag', 'die Kinder' und 'der Garten' sind Nomen und müssen daher großgeschrieben werden. Das erste Wort im Satz schreibt man immer groß.

Aufgabe 7

In einer Schokoladenfabrik läuft die Herstellung in vier Schritten ab. Bringe die Schritte in die richtige zeitliche Reihenfolge von 1 bis 4.

- Die flüssige Schokolade wird in Formen gegossen und gekühlt.
- Die Kakaobohnen werden gereinigt und geröstet.
- Die fertigen Schokoladentafeln werden verpackt.
- Die gerösteten Bohnen werden gemahlen und mit Zucker vermischt.

ERGEBNIS

1. Die Kakaobohnen werden gereinigt und geröstet. 2. Die gerösteten Bohnen werden gemahlen und mit Zucker vermischt. 3. Die flüssige Schokolade wird in Formen gegossen und gekühlt. 4. Die fertigen Schokoladentafeln werden verpackt.

LÖSUNGSWEG

1. Schritt 1: Man beginnt mit den Rohstoffen (Kakaobohnen reinigen und rösten).
2. Schritt 2: Erst nach dem Rösten kann man die Bohnen mahlen und mit Zutaten mischen.
3. Schritt 3: Die flüssige Masse muss geformt und abgekühlt werden, damit sie fest wird.
4. Schritt 4: Erst feste Tafeln können am Schluss verpackt werden.

TYPISCHE FEHLER

Schritte werden chronologisch vertauscht, wenn Kinder den ganzen Text nicht vorab überfliegen.

TIPP FÜR ELTERN

Hier hilft logisches Denken wie beim Kochen oder Backen: Erst bereitet man die Zutaten vor, dann rührt man sie zusammen, danach kommt alles in die Form und ganz am Ende wird aufgeräumt oder verpackt.

Aufgabe 8

Bestimme die Satzglieder mit der Umstellprobe. Trenne die Satzglieder durch senkrechte Striche (|).

"Der flinke Fuchs fängt die Maus."

ERGEBNIS

Der flinke Fuchs | fängt | die Maus.

LÖSUNGSWEG

1. Stelle den Satz um: 'Die Maus fängt der flinke Fuchs.' oder 'Fängt der flinke Fuchs die Maus?'
2. Wörter, die beim Umstellen zusammenbleiben, bilden ein Satzglied. 'Der flinke Fuchs' wandert immer zusammen (Subjekt / Satzgegenstand).
3. 'fängt' ist das Prädikat (Satzaussage). 'die Maus' bleibt ebenfalls zusammen (Objekt / Satzergänzung).

TYPISCHE FEHLER

Oft trennen Kinder Adjektiv und Nomen ('Der flinke' | 'Fuchs'). Die Umstellprobe zeigt aber, dass beide zusammenwandern.

TIPP FÜR ELTERN

Die Umstellprobe funktioniert wie ein Schiebespiel: Welche Wörter müssen zusammenbleiben, damit der Satz noch einen Sinn ergibt? 'Der flinke Fuchs' kann man nicht trennen, ohne dass es komisch klingt.

Aufgabe 9

Ben und Mia streiten sich über die Rechtschreibung des Wortes 'Fluss'.

Ben sagt: 'Man schreibt Fluss mit doppeltem s (ss), weil das u kurz gesprochen wird.'

Mia sagt: 'Nein, man schreibt es mit ß, weil am Ende jedes Wortes immer ß steht.'

Wer hat recht? Begründe deine Entscheidung mit der Rechtschreibregel.

ERGEBNIS

Ben hat recht. Nach einem kurz gesprochenen Selbstlaut (Vokal) folgt 'ss', nicht 'ß'.

LÖSUNGSWEG

1. Sprich das Wort 'Fluss' laut aus und achte auf das 'u': Es wird kurz und betont gesprochen.
2. Wende die Rechtschreibregel an: Nach einem kurzen Vokal folgt Doppel-s ('ss'). Nach einem langen Vokal oder Doppellaut folgt 'ß' (wie bei 'Fuß' oder 'beißen').
3. Mias Behauptung ist falsch, da am Wortende sowohl s, ss als auch ß stehen können je nach Lautlänge.

TYPISCHE FEHLER

Kinder verwechseln die Regel für 'ss' (nach kurzem Vokal) und 'ß' (nach langem Vokal oder Zwiellaut/Diphthong).

TIPP FÜR ELTERN

Lass dein Kind die Wörter 'Fluss' und 'Fuß' hintereinander laut sprechen. Spürt es den Unterschied? Bei 'Fluss' ist das u kurz und knackig (daher ss), bei 'Fuß' zieht man das u lang (daher ß).

Aufgabe 10

Kann das fett gedruckte Wort zwei verschiedene Wortarten sein? Erkläre an zwei Beispielsätzen den Unterschied.

Wort: essen

- Schreibe einen Satz, in dem das Wort ein Verb ist.
- Schreibe einen Satz, in dem das Wort ein Nomen ist.

ERGEBNIS

a) Beispiel Verb: **Wir essen heute Pizza.** b) Beispiel Nomen: **Das Essen schmeckt lecker.**

LÖSUNGSWEG

- Überlege, was ein Verb tut: Es beschreibt eine Handlung (tun). Satz: 'Wir essen Suppe.' Hier wird es kleingeschrieben.
- Überlege, wie aus dem Verb ein Nomen wird (Nominalisierung): Man setzt einen Artikel davor (das Essen) oder ein Pronomen (mein Essen). Dann wird es großgeschrieben. Satz: 'Das Essen ist fertig.'

TYPISCHE FEHLER

Kinder vergessen, dass nominalisierte Verben mit einem großen Anfangsbuchstaben geschrieben werden müssen.

TIPP FÜR ELTERN

Viele Verben können zu Nomen werden, wenn man einen Begleiter davorpackt: 'schlafen' wird zu 'das Schlafen', 'essen' zu 'das Essen'. Sobald ein Artikel davorsteht, verwandelt es sich in ein Nomen und muss großgeschrieben werden.

Aufgabe 11

Ergebnis: gut - besser - am besten

Finde den Fehler bei der Steigerung des Adjektivs und korrigiere die Tabelle.

Grundstufe	1. Vergleichsstufe (Höherstufe)	2. Vergleichsstufe (Höchststufe)
gut	guter	am gutesten

Schreibe die richtige Steigerung für 'gut' auf.

LÖSUNGSWEG

- Lies die Formen 'guter' und 'am gutesten'. Man merkt beim Sprechen, dass diese Wörter unpassend klingen.
- Erinnere dich an unregelmäßige Adjektive: Das Wort 'gut' ändert bei der Steigerung seinen Wortstamm komplett.
- Vergleichsstufe: besser. 2. Vergleichsstufe: am besten.

TYPISCHE FEHLER

Regelmäßige Endungen (-er, -ste) werden fälschlicherweise auf unregelmäßige Adjektive wie 'gut' oder 'viel' übertragen.

TIPP FÜR ELTERN

Einige Wörter halten sich nicht an die normalen Regeln mit '-er' und '-sten'. 'Gut' ist wie ein Verkleidungskünstler: Aus 'gut' wird nicht 'guter', sondern 'besser' und 'am besten'.